

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 84 «Благодать»**

Индивидуальный план работы по самообразованию на 2021-2022 уч.г.

«Развитие инженерного мышления у детей дошкольного возраста»



**Подготовила:
Юрманова Светлана Владиславовна,
педагог дополнительного образования,
высшей кв. категории**

**Новосибирск
2021 г.**

Учитывая специфику современной жизни, когда её неотъемлемой частью стали информационные технологии; когда современного человека окружают сложнейшие электронные устройства, остро стоит вопрос грамотного, последовательного, профессионального приобщения ребенка к ИКТ-технологиям. Робототехника является одними из важнейших направлений научно-технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта. На современном этапе возникает необходимость в организации образовательной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей ребенка, требований социума в тех направлениях, которые способствуют реализации основных задач научно-технического прогресса.

Тема программы профессионально – личностного саморазвития:
«Развитие инженерного мышления у детей дошкольного возраста " в рамках реализации парциальной программы «Все по полочкам», программ дополнительного образования «Субогёнок», «Роботекс»

Цель программы профессионально – личностного саморазвития:
Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности в работе с детьми старшего дошкольного возраста по формированию у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО

Задачи:

- организовать в образовательном пространстве предметную игровую техносреду, адекватную современным требованиям к политехнической подготовке детей (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- развивать методическую компетентность в области технического творчества детей дошкольного возраста;
- формировать основы технической грамотности воспитанников и техническую компетентность воспитанников как готовность к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности;
- обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- тиражировать и распространить опыт инновационной педагогической деятельности.

Ожидаемые результаты программы профессионально - личностного саморазвития:

Работа над программой профессионального самообразования поможет мне:

- изучить методическую литературу, интернет – ресурсы, познакомиться с передовым опытом и наработками других педагогов по данной теме;
- организовать предметную игровую техносреду адекватную возрастным особенностям и современным требованиям ФГОС ДО
- освоить новые подходы к формированию навыков инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста
- накопить личный опыт и оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.
- усилить интерес родителей к развитию технических и конструктивных умений детей в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

Пояснительная записка.

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Особое значение в образовательной системе придается дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты формирования личности ребенка. Введение ФГОС дошкольного образования предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, соответствующие следующим принципам: - развивающего образования; - научной обоснованности и практической применимости; - единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; - интеграции образовательных областей; - решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей; - учета ведущего вида деятельности дошкольника – игры.

Актуальность

Учитывая специфику современной жизни, когда её неотъемлемой частью стали информационные технологии; когда современного человека окружают сложнейшие электронные устройства, остро стоит вопрос грамотного, последовательного, профессионального приобщения ребенка к ИКТ-технологиям. Робототехника является одними из важнейших направлений научно-технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта. На современном этапе возникает необходимость в организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования, направленной на удовлетворение потребностей ребенка, требований социума в тех направлениях, которые способствуют реализации основных задач научно-технического прогресса.

Экономика нашей страны сегодня нуждается в модернизации, которая кажется невозможной без высококвалифицированных кадров для промышленности и развития инженерного образования. Для выполнения этой стратегической задачи необходима подготовка высококвалифицированных специалистов, ориентированных на интеллектуальный труд, способных осваивать и

самостоятельно разрабатывать высокие наукоемкие технологии, внедрять их в производство. Современный инженер должен не только осуществлять трансфер научных идей в технологию и затем в производство, но и создать всю цепочку - "исследование - конструирование - технология - доведение до конечного потребителя - обеспечение эксплуатации". Вырастить такого специалиста возможно, если начать работу с детства.

Конструирование как излюбленный детьми вид деятельности не только увлекательное, но и весьма полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, творческих задатков. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

Актуальность выбранной темы по самообразованию обусловлена тем, что конструирование во ФГОС ДО определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать.

Этапы проработки материала:

1 этап информационно-аналитический.

Изучение научной и учебно-методической литературы, интернет источников, накопленного опыта современных педагогов по изучаемой теме. Анализ имеющихся условий. Организация ППРС кабинета, совершенствование Центра конструирования

2 этап — внедрение в практику.

Организация и проведение НОД по конструированию, реализация детско-родительских проектов, мастер-классов и семинаров по работе с детьми, выявление и устранение возникающих в процессе работы проблем. Разработка конспектов занятий. Разработка консультаций для педагогов и родителей.

3 этап — представление опыта работы по теме.

Форма отчетности: осуществление и распространение опыта в педагогическом сообществе. Обмен опытом на страницах педагогических сайтов. Выступление на педагогическом совете.

№	Этап	Сроки	Содержание работы	Практический выход
1.	Информационно-аналитический	сентябрь	<p>Изучение нормативно-правовых документов, методической литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, г. Москва) • Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564); <p>Изучение организационно методической литературы по теме самообразования</p>	Теоретические знания педагога. Знание содержания документов.
		октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Е.В. Фешина «ЛЕГО - конструирование в детском саду» - М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г. • Каталог сайтов по робототехнике - полезный, качественный и наиболее полный сборник информации о робототехнике. [Электронный ресурс] — Режим доступа: свободный http://robotics.ru/ 	Теоретические знания педагога. Знание содержания методической литературы, применение в работе.

			<ul style="list-style-type: none"> • Л. Г. Комарова «Строим из Лего» /– М.: Мозаика-Синтез, 2006 г. • М.С. Ишмакова «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - ИПЦ Маска, 2013 г. • Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации/Федеральные государственные образовательные стандарты: http://mon.gov.ru/pro/fgos/ • «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO» Лусс Т. В. - Москва, Владос, 2003 г. 	
2.	Практический - внедрение в практику	октябрь-май	<p>Повышение квалификации в области инновационной деятельности по развитию технического творчества дошкольников</p> <p>Курсы повышения квалификации. Участие в проведении семинаров, методических объединений, посвященных изучаемой теме.</p>	Свидетельство о повышении курсов квалификации План работы МО, фотоотчеты
		в течение года	<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>Изучение опыта работы педагогов России, по организации развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Систематизация материала по теме самообразования для создания Центра конструирования. Разработка конспектов занятий в рамках внедрения программы «Все по полочкам»</p>	Развивающая предметно-пространственная среда Центр конструирования. Картотека дидактических игр с использованием деталей конструктора. Схемы и образцы построек – образцы. Конспекты занятий
		январь	Работа с педагогами, обмен опытом работы	План МО, программка МО, презентация.
		сентябрь–май	Работа с детьми Проведение НОД по конструированию.	Центр конструирования. Конспект занятия, презента-

		декабрь январь февраль	Организация и проведение выставок в уголке конструирования: «Лучшая постройка» Реализация проекта: «Чистый город» Оформление стенда-выставки «Растим будущих инженеров»	ция. Проект «Чистый город» Стенд-выставка «Растим будущих инженеров»
		апрель	Подготовка к проведению и участию в конкурсах для детей «Лучший конструктор» на базе ДОУ	Фотоотчет, дипломы.
		декабрь	Работа с родителями Рекомендации родителям в грамотном выборе конструкторов для дошкольников. Консультация «Ознакомление дошкольников с миром профессий. Профессия Инженер». Консультация для родителей "Конструирование в жизни ребенка" Совместный мастер – класс педагога, родители "Использование конструктора в развитии мелкой моторики"	Консультация для родителей "Конструирование в жизни ребенка" «Ознакомление дошкольников с миром профессий. Профессия Инженер». Рекомендации. Папка передвижка, рекомендации. Конспект мастер-класса. Фотоотчет
	Обобщающий - представление опыта работы по теме.	На протяжении учебного года	Обобщение педагогического опыта работы по теме саморазвития Размещение конспектов НОД, консультаций, рекомендаций на информационном портале ДОУ на личном сайте, на страницах интернет-сообществ.	Конспекты НОД, консультаций.
		май	Подготовка изученного материала для отчета по теме саморазвития. Выступление на итоговом педсовете, презентация.	